

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная  
академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет технологический

Кафедра иностранных языков

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(немецкий)**

**Направление подготовки:**

15.03.02 Технологические машины и оборудование

**Профиль:**

Сервис и техническая эксплуатация промышленного оборудования

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

Вологда-Молочное  
2024

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование.

Разработчик к.п.н., доцент Маркова Т.А.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «24» января 2024 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Маркова Т.А.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии технологического факультета от «15» февраля 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии, к.т.н., доцент Бурмагина Т.Ю.

## **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью учебной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, закрепление программы средней школы по иностранному языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика, изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплин (модулей) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование». Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.03.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Культура речи и деловое общение».

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Технологическое оборудование», «Сервисное обслуживание и ремонт промышленного оборудования», «Автоматизация промышленного оборудования» и др.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

*Универсальные компетенции:*

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<p><b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>ИД 1<sub>ук-4</sub></b>  <b>Знать</b>                      - специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности;                      - правила построения повествовательных и вопросительных предложений английского языка;                      - основы публичной речи;                      - правила оформления деловой переписки;                      - правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p> <p><b>ИД 2<sub>ук-4</sub></b>  <b>Уметь</b>                      - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;                      - читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;                      - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p> <p><b>ИД 3<sub>ук-4</sub></b>  <b>Владеть</b>                      - идиоматически ограниченной речью, а также стилем нейтрального научного изложения:                      - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и</p>

	<p>применять их для повседневного общения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами публичной речи – сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);</li> <li>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;</li> <li>- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</li> <li>- приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</li> </ul>
--	--

#### 4. Структура и содержание разделов дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

##### 4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр				Всего	Семестр	Семестр
	очно	1	2	3	4	заочно	р 1	тр 2
<b>Контактные часы (всего)</b>	148	34	48	34	32	28	16	12
в том числе:								
Лекции (Л)						4	4	
Лабораторные занятия (ЛЗ)								
Практические занятия (ПЗ)	148	34	48	34	32	24	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	131	38	24	38	31	247	124	123
Вид промежуточной аттестации	зачет, экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен		зачет	экзамен

	ен							
Контроль	9				9	13	4	9
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Зачётные единицы	8	2	2	2	2	8	4	4

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание
1.	Имя существительное, артикли	- общие сведения - категории числа существительных - категории падежа существительных - употребление неопределенного артикля - употребление определенного артикля - отсутствие артикля - сложное существительное
2.	Имя прилагательное, наречие	- общие сведения - степени сравнения прилагательных - классификация наречий по значению
3.	Глагол (основные формы, времена активного залога)	- общие сведения - место глагола в предложении - виды глаголов - система видо-временных форм глагола
4.	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	- система видо-временных форм глагола - перевод глаголов в страдательном залоге
5.	Неличные формы глагола Инфинитив	- общие сведения об инфинитиве, инфинитивных оборотах и конструкциях, Причастиях 1 и 2, распространенном определении - Употребление инфинитива с частицей ZU после существительных (der Wunsch, die Notwendigkeit, die Aufgabe, das Ziel), прилагательных (unmöglich, notwendig, falsch), глаголов (planen, vorhaben, vorsehen) - Употребление инфинитива без частицы ZU -инфинитивные обороты um.. zu, ohne.. zu, statt.. zu -инфинитивные конструкции haben\sein +zu + Infinitiv
6.	Причастия 1 и 2	-образование Партицип 1и Партицип 2 от сильных и слабых глаголов, перевод их в

		словосочетаниях
7.	Распространенное определение	-распространенное определение, его схема и алгоритм перевода в предложении
8.	Сложное предложение	- общие сведения -порядок слов в сложном предложении -виды придаточных предложений
9.	Текст 1 Die Milch	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
10.	Текст 2 Die Zusammensetzung der Milch	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
11.	Текст 3 Die Eigenschaften der Milch	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
12.	Текст 4 Mikroorganismen der Milch	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
13.	Текст 5 Exkursion in eine Molkerei	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
14.	Текст 6 In der Butterfabrik	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
15.	Текст 7 Transport der Milch zur Molkerei	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
16.	Текст 8 Homogenisierung der Milch	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
17.	Текст 9 Separatoren und ihre Funktionsweise	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
18.	Текст 10	- введение лексики к спец.тексту, отработка

	Milchkühlung	грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
19.	Текст 11 Anlagen zur Ultra-Hocherhitzung	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
20.	Текст 12 Verpackung	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
21.	Текст 13 Milch-Ultrafiltration	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
22.	Текст 14 Statisches Mischen	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
23.	Текст 15 Qualitätskontrolle der Milch und Milcherzeugnisse	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
24.	Der Artikel	<i>Plan der Nacherzählung:</i> 1. Der Artikel heißt... 2. Der Artikel wurde in ... veröffentlicht. 3. Die Rede ist von... 4. Es geht um... 5. Am Anfang schreibt der Autor über... 6. Der Autor meint (denkt, glaubt), dass... 7. Zum Schluß ... 8. Der Artikel gefällt mir (nicht), denn... .
25.	Der Film	- введение лексики, отработка грамматических структур, культурологический комментарий; - просмотр фильма; - обсуждение фильма с использованием опорных схем и диалогов.

### 4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения



№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	ПЗ	СР С	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли	5	4	0,5	9,5
2	Имя прилагательное, наречие	5	4	0,5	9,5
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	5	4	0,5	9,5
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	5	4	0,5	9,5
5	Неличные формы глагола Инфинитив	5	4	0,5	9,5
6	Причастия 1 и 2	5	4	0,5	9,5
7	Распространенное определение	5	4	0,5	9,5
8	Сложное предложение	5	4	0,5	9,5
9	Текст 1 Die Milch	6	6	0,5	12,5
10	Текст 2 Die Zusammensetzung der Milch	6	6	0,5	12,5
11	Текст 3 Die Eigenschaften der Milch	6	6	0,5	12,5
12	Текст 4 Mikroorganismen der Milch	6	6	0,5	12,5
13	Текст 5 Exkursion in eine Molkerei	6	6	0,5	12,5
14	Текст 6 In der Butterfabrik	6	6	0,5	12,5
15	Текст 7 Transport der Milch zur Molkerei	6	6	0,5	12,5
16	Текст 8 Homogenisierung der Milch	6	6	0,5	12,5
17	Текст 9 Separatoren und ihre Funktionsweise	6	6	0,5	12,5
18	Текст 10 Milchkühlung	6	6	0,5	12,5
19	Текст 11 Anlagen zur Ultra-Hocherhitzung	6	6		12
20	Текст 12 Verpackung	6	6		12
21	Текст 13 Milch-Ultrafiltration	6	6		12
22	Текст 14 Statisches Mischen	6	6		12
23	Текст 15 Qualitätskontrolle der Milch und Milcherzeugnisse	6	6		12
24	Der Artikel	6	6		12
25	Der Film	12	3		15
	<b>Всего</b>	<b>148</b>	<b>131</b>	<b>9</b>	<b>288</b>

### Заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ПЗ	СР С	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли	1	1	10	0,5	12,5
2	Имя прилагательное, наречие		1	10	0,5	11,5
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	1	1	10	0,5	12,5
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)		1	10	0,5	11,5
5	Неличные формы глагола Инфинитив		1	10	0,5	11,5

6	Причастия1 и 2	1	1	10	0,5	12,5
7	Распространенное определение	1	1	10	0,5	12,5
8	Сложное предложение		1	10	0,5	11,5
9	Текст 1 Die Milch		1	10	0,5	11,5
10	Текст 2 Die Zusammensetzung der Milch		1	10	0,5	11,5
11	Текст 3 Die Eigenschaften der Milch		1	10	0,5	11,5
12	Текст 4 Mikroorganismen der Milch		1	10	0,5	11,5
13	Текст 5 Exkursion in eine Molkerei		1	10	0,5	11,5
14	Текст 6 In der Butterfabrik		1	10	0,5	11,5
15	Текст 7 Transport der Milch zur Molkerei		1	10	0,5	11,5
16	Текст 8 Homogenisierung der Milch		1	10	0,5	11,5
17	Текст 9 Separatoren und ihre Funktionsweise		1	10	0,5	11,5
18	Текст 10 Milchkühlung		1	10	0,5	11,5
19	Текст 11 Anlagen zur Ultra-Hocherhitzung		1	10	0,5	11,5
20	Текст 12 Verpackung		1	10	0,5	11,5
21	Текст 13 Milch-Ultrafiltration		1	10	0,5	11,5
22	Текст 14 Statisches Mischen		1	10	0,5	11,5
23	Текст 15 Qualitätskontrolle der Milch und Milcherzeugnisse		1	10	0,5	11,5
24	Der Artikel		1	10	0,5	11,5
25	Der Film			7	1	8
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>247</b>	<b>13</b>	<b>288</b>

### 5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Раздел дисциплины	Универсальные компетенции	Общее количество компетенций
	УК-4	
Раздел 1	+	1
Раздел 2.	+	1
Раздел 3.	+	1
Раздел 4.	+	1
Раздел 5.	+	1
Раздел 6.	+	1
Раздел 7.	+	1
Раздел 8.	+	1

Раздел 9.	+	1
Раздел 10.	+	1
Раздел 11.	+	1
Раздел 12.	+	1
Раздел 13.	+	1
Раздел 14.	+	1
Раздел 15.	+	1
Раздел 16.	+	1
Раздел 17.	+	1
Раздел 18.	+	1
Раздел 19.	+	1
Раздел 20.	+	1
Раздел 21.	+	1
Раздел 22.	+	1
Раздел 23.	+	1
Раздел 24.	+	1
Раздел 25.	+	1

## 6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 148 часов, лабораторные работы - 0 часов, практические занятия - 148 часов.

33 % – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Онлайн-тестирование на тему: Имя существительное, артикли	2
	ПЗ	Онлайн-тестирование на тему: Имя прилагательное, наречие	2
	ПЗ	Онлайн-тестирование на тему: Глагол (основные формы, времена активного залога)	2
	ПЗ	Онлайн-тестирование на тему: Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	2

	ПЗ	Онлайн-тестирование на тему: Модальные глаголы и их эквиваленты	2
2	ПЗ	Анализ проблемной ситуации на тему Mikroorganismen der Milch	2
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему Exkursion in eine Molkerei	2
	ПЗ	Проект на тему по выбору	4
	ПЗ	Конкурс презентаций на тему «Страны изучаемого языка – вчера, сегодня, завтра»	4
3	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему In der Butterfabrik	2
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Transport der Milch zur Molkerei	2
	ПЗ	Анализ проблемной ситуации на тему Homogenisierung der Milch	2
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему Separatoren und ihre Funktionsweise	2
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - проблема на тему Milchkühlung	2
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему Anlagen zur Ultra-Hocherhitzung	2
4	ПЗ	Анализ проблемной ситуации на тему Verpackung	2
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему Milch-Ultrafiltration	2
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - проблема на тему Statisches Mischen	2
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Qualitätskontrolle der Milch und Milcherzeugnisse	2
	ПЗ	Деловая игра на тему «Моя будущая специальность»	4
	ПЗ	Конкурс проектов по созданию онлайн-доски на платформе Padlet по выбору	4

Итого:	50
--------	----

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (тема) дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Порядок выполнения СРС</b>	<b>Метод контроля</b>
1	Имя существительное, артикли	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	тестирование, письменный контроль
2	Имя прилагательное, наречие	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	тестирование, письменный контроль
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	тестирование, письменный контроль
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	тестирование, письменный контроль
5	Неличные формы глагола Инфинитив	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	тестирование, письменный контроль
6	Причастия 1 и 2	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом,	тестирование, письменный контроль

			выполнение практических заданий	
7	Распространенное определение	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	тестирование, письменный контроль
8	Сложное предложение	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	тестирование, письменный контроль
9	Текст 1 Die Milch	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
10	Текст 2 Die Zusammensetzung der Milch	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
11	Текст 3 Die Eigenschaften der Milch	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
12	Текст 4 Mikroorganismen der Milch	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
13	Текст 5 Exkursion in eine Molkerei	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
14	Текст 6 In der Butterfabrik	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
15	Текст 7 Transport der Milch zur Molkerei	подготовка к ПЗ, подготовка к	выполнение практических заданий	собеседование

		собеседованию		
16	Текст 8 Homogenisierung der Milch	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
17	Текст 9 Separatoren und ihre Funktionsweise	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
18	Текст 10 Milchkühlung	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
19	Текст 11 Anlagen zur Ultra- Hoherhitzung	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
20	Текст 12 Verpackung	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
21	Текст 13 Milch- Ultrafiltration	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
22	Текст 14 Statisches Mischen	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
23	Текст 15 Qualitätskontrolle der Milch und Milcherzeugnisse	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
24	Der Artikel	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
25	Der Film	подготовка к ПЗ, подготовка к	выполнение практических заданий	собеседование

		собеседованию		
--	--	---------------	--	--

## 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

Наименование разделов учебной дисциплины	Темы учебного курса для самостоятельного изучения
Имя существительное, артикли	<p><b>1. Lesen Sie bitte Substantive, bestimmen Sie den Artikel und übersetzen Sie diese Wörter ins Russische:</b>            Bedienung, Bedauern, Geschichte, Einzug, Eis, Milch, Gerippe, Einführung, Entschiedenheit, Entstehen, Fähigkeit, Fach, Gemälde, Grenze, Überraschung, Heilung, Herstellung, Erde, Ende, Heimat, Mensch, Wasser, Brot, Koppelung, Handeln, Krieg, Sand, Lehm, Lehre, Boden, Wort, Mädchen, Menschheit, Macht, Magen, Markt, Richtung, Blume, Dung, Dünger, Ausschalten, Schmutz, Brennerei, Schnabel, Stab, Trockenheit, Unterscheidung, Futter, Fütterung, Vorkommen, Vorsicht, Wäscherei, Wäsche, Schlepper, Schleppe, Wärme, Beweisung, Eigentum, Absolvent.</p> <p><b>2. Übersetzen Sie bitte:</b>            der Landsmann, der Fachmann, die Zusammenarbeit, der Jahrestag, die Dienstleistung, der Lebenslauf, der Brennstoff, der Kraftstoff, die Zwanglosigkeit, der Wörterbuch, die Oberfläche, der Niedergang, der Mittelpunkt, der Kernpunkt.</p>
Имя прилагательное, наречие	<p><b>1. Übersetzen Sie bitte Adjektive; unterstreichen Sie Suffixe: Переведите прилагательные, подчеркните суффиксы:</b>  <b>-ig, -lich, -isch, -ern, -bar, -sam, -haft, -er, -los:</b>            endlich, riesig, monatlich, politisch, eisern, fruchtbar, lesbar, aufmerksam, vorteilhaft, landlos, hilflos, lösbar, kinderlos, bedingungslos, planlos, jährlich, täglich, Wologdaer, Moskauer, importierbar, wöchentlich, vorteilhaft.</p> <p><b>2. Bilden Sie bitte die Steigerungsstufen (Komparativ und Superlativ) von folgenden Adjektiven. Bilden Sie vergleichende und превосходные степени от следующих прилагательных и наречий.</b>            alt, arm, warm, kalt, breit, eng, langsam, jung, voll, kurz, klar, voll, weit, schnell, stark</p> <p><b>3. Gebrauchen Sie bitte die in Klammern stehenden Adjektive in richtiger Form; übersetzen Sie ins Russische: Поставьте прилагательные и наречия в сравнительной или превосходной степени, переведите на русский язык.</b></p>



1. Meine Schwester ist (jung) als ich.
2. Der (alt) Bruder hat 2 Kinder.
3. Die (schön) und (breit) Straße ist Lomonossov-Straße.
4. Die Arbeitsproduktivität erhöhte sich um (viel) als 15%.
5. Die (viel) Studenten leben im Studentenheim.
6. Er spricht laut. Sie spricht noch (laut). (Laut) spricht meine Freundin.
7. Die Tage wurden (kurz), und die Nächte wurden (lang) und (dunkel).
8. Die (gut) Bibliothek wurde in diesem Jahrhundert gebaut.
9. Im (nah) Jahr werde ich als Fachmann sein.
10. Ich wohne (nah) zu als mein Bruder. Die Schwester wohnt aber (nah).
11. Die (fleißig) Studenten machen das Praktikum in unserem Betrieb.
12. Gehen Sie (schnell)!
13. Sprechen Sie, bitte, (langsam) und (richtig)!
14. Dieser Boden ist (reich) an Kali als an Phosphor.
15. Die (wichtig) Aufgabe in meinem Leben ist, gut zu studieren.
16. Die (eng) Beziehungen sind bei uns mit diesem Betrieb.
17. Das (hoch) Gebäude ist in unserer Stadt 1999 gebaut.
18. Es ist (hoch) als ein administratives Gebäude.

**4. Übersetzen Sie bitte folgende Adjektive: Переведите прилагательные:**

alljährlich, frostfrei, hochaktuell, alltäglich, weltbekannt, zweistöckig, allseitig, zahlreich, senkrecht, erfolgreich, wasserarm, einsatzbereit, dienstfrei, eiweißreich, termingerecht, keilartig, fehlerfrei, bedarfsgerecht, einsatzfähig, verschiedenartig, zeitgemäß, leistungsfähig, doppelseitig, messerartig, langfristig, kurzfristig, gleichförmig, kommunikationsfähig, begeisterungsfähig.

**5. Ergänzen Sie bitte die folgenden Reihen: Закончите следующие ряды:**

- a) Das ist *mein* Haus. Das ist *dein* Haus. ...
- b) Das ist *meine* Wohnung. ...
- c) Das ist *mein* Garten. ...
- d) Das sind *meine* Eltern. ...

**6. Nennen Sie bitte das richtige Personalpronomen: Назовите подходящее личное местоимение:**

	<p>a) Wie heißt dieses Lied? (Sie, er, es) ist sehr schön.  b) Ich möchte etwas Mineralwasser. Wo steht (sie, er, es) bei (dir, dich, dein)?  c) Das ist dein Hemd. Hänge (ihn, es, sie) in den Schrank!  d) Mein Freund braucht ein Buch. Ich gebe (sie, ihn, es) (ihr, ihm, ihn).  e) Wohin geht ihr? Ich möchte auch mit (ihnen, ihm, euch, uns, ihr) gehen.</p> <p><b>7. Setzen Sie bitte das unpersönliche Pronomen <u>man</u> oder <u>es</u> ein:</b>  <b><i>Вставьте неопределенные местоимения «man» или «es»:</i></b></p> <p>Abends tanzt und singt .... ... regnet heute den ganzen Tag, und ... badet nicht. Gestern war ... windig und kalt. Heute taut ... wieder. Was macht ... im Unterricht? ... klingelt. Der Lehrer kommt, und ... beginnt zu arbeiten.</p>
<p>Глагол (основные формы, времена активного залога)</p>	<p><b>1. Setzen Sie bitte die in Klammern angegebenen Verben im Präsens ein:</b>  <b><i>Глаголы, стоящие в скобках, поставьте во времени Präsens:</i></b></p> <p>a)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Warum (weinen) du?</li> <li>2) Peter (schreiben) einen Aufsatz.</li> <li>3) Ich (warten) auf meinen Freund.</li> <li>4) Meine Freundin (tanzen) sehr gut.</li> <li>5) Der Junge (lernen) das Gedicht auswendig.</li> <li>6) Wir (studieren) Deutsch und Englisch.</li> <li>7) Unsere Freunde (schenken) dem Studium der Fremdsprachen eine große Aufmerksamkeit.</li> <li>8) Die Mutter (kaufen) ihrem Sohn einen bunten Ball.</li> <li>9) Ihr (arbeiten) hart.</li> <li>10) Du (bekommen) eine Fünf.</li> </ol> <p>b)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Wie lange (schlafen) du?</li> <li>2) Meine Schwester (vergessen) die Namen so leicht.</li> <li>3) (sprechen) du Englisch?</li> <li>4) Du (waschen) die Hände schlecht.</li> <li>5) Was macht Kerstin? - Sie (waschen) Wäsche.</li> <li>6) Die Lehrerin (lesen) unsere Aufsätze.</li> <li>7) Was (empfehlen) ihr mir?</li> <li>8) Er (tragen) schon eine Brille.</li> <li>9) Mein Bruder (laufen) gern Ski.</li> <li>10) Er (essen) gern Tomaten und Gurken.</li> </ol>

	<p>c)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Meine Freundin (anrufen) mich oft.</li> <li>2) Der Junge (aufmachen) das Fenster.</li> <li>3) Das Mädchen (aussehen) schön.</li> <li>4) Mein Freund (einladen) mich zum Geburtstag.</li> <li>5) Du (mitnehmen) alle Sachen.</li> <li>6) Die Versammlung (stattfinden) morgen.</li> <li>7) Er (zurückkehren) übermorgen nach Hause.</li> <li>8) Sein Freund (gefallen) mir gut.</li> <li>9) Meine Mutter (empfangen) die Gäste immer gut.</li> <li>10) Der Architekt (entwerfen) einen Bauplan.</li> <li>11) Der Versuch (misslingen) dem Wissenschaftler.</li> </ol> <p>d)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Die Studenten (sich freuen) auf die bevorstehenden Ferien.</li> <li>2) Er (sich kämmen) vor dem Spiegel.</li> <li>3) Wir müssen (sich beeilen). Wir haben keine Freizeit.</li> <li>4) Ich (sich erholen) im Sommer bei meiner Oma.</li> <li>5) Ich (sich waschen) jeden Morgen.</li> <li>6) Du (sich vorstellen) dieses Problem sehr gut.</li> <li>7) Sie (sich treffen) im Park.</li> <li>8) Wie oft (sich erkälten) du?</li> <li>9) Du musst ... die Antwort (sich überlegen).</li> <li>10) Ihr (sich vorbereiten) auf die Prüfung.</li> </ol> <p><b>2. Schreiben Sie bitte über ihren Tag im Präsens: Напишите, пожалуйста, о своем дне в Простом Настоящем времени:</b></p>
<p>Глагол (основные формы, времена пассивного залога)</p>	<p><b>1. Übersetzen Sie bitte ins Russische: Переведите на русский язык:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Aus den entsprechenden Drüsen des Rindes werden als Medikament Insulin, Pepsin, Gallensäuren und andere Stoffe gewonnen.</li> <li>b) Von der Wichtigkeit der Landwirtschaft als Rohstofflieferant spricht auch die Tatsache, dass ihre Rohstoffe in mehr als 50 Zweigen der Industrie zu wichtigen Verbrauchsgütern verarbeitet werden.</li> <li>c) Da der Boden von Natur aus nur begrenzt vorhanden ist und nicht durch andere Produktionsmittel ersetzt werden kann, gehört er zu den wertvollsten Naturreichtümern der Gesellschaft.</li> <li>d) Das Meliorationssystem wurde verbessert.</li> <li>e) Das Erntegut sollte rechtzeitig und verlustlos</li> </ol>

	<p>eingebraucht werden.</p> <p>f) Welche ackerbaulichen Maßnahmen wurden auf dem Ackerland durchgeführt?</p> <p>g) Die Stoffwechselkrankheiten bei den Tieren sind am besten durch bedarfsgerechte Fütterung entgegengewirkt worden.</p> <p>h) In der Futtermittelverwertung ist das Geflügel von keiner anderen Tierart übertroffen.</p> <p><b>2. Setzen Sie bitte die in Klammern stehenden Verben in die Passivform (Das Präsens- und das Präteritum Passiv) ein:</b>  <b>Поставьте стоящий в скобках глагол в требуемую форму пассивного залога- настоящего простого или прошедшего простого времени:</b>  Der Film ... viel ... (diskutieren). Die Fahrkarten ... schon ... (kaufen).</p>
<p>Неличные формы глагола Инфинитив</p>	<p><b>1. Setzen Sie bitte die Partikel zu ein; übersetzen Sie folgende Sätze:</b>  <b>Вставьте в предложения частицу «zu»; переведите предложения:</b></p> <p style="text-align: center;">das Verb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir planen, unseren Betrieb nächstes Jahr mechanisieren.</li> <li>• Er bittet uns, ihm bei seinem Versuch helfen.</li> <li>• Das Ziel jedes Landwirt besteht darin, rentabel wirtschaften.</li> <li>• Wir haben vor, morgen die landwirtschaftliche Messe besuchen.</li> <li>• Herr Fischer ist gezwungen, viel Futter für den Winter zusätzlich zukaufen.</li> <li>• Das neue Integrationsprogramm sieht vor, die Landwirtschaft extensiv und mit wenigen Kosten betreiben.</li> <li>• In sehr vielen Fällen lohnt es sich, den Düngereinsatz noch wesentlich steigern.</li> </ul> <p style="text-align: center;">das Substantiv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Bodenfruchtbarkeit erhalten und vermehren ist die Aufgabe der modernen Ackerwirtschaft.</li> <li>• Die Produktfindung hat die Aufgabe, Ideen für das im strategischen Plan vorgesehene Arbeitsgebiet aufspüren und auswählen.</li> <li>• Die Neigung der Fabrikanten, ihre Erzeugnisse direkt exportieren, hat sich in den letzten Jahrzehnten verstärkt.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir haben den Wunsch, am Seminar „Düngermittel“ teilnehmen.</li> <li>• Zurzeit gibt es die Möglichkeit, alle Feldarbeiten termin- und qualitätsgerecht (в срок и качественно) abschließen.</li> <li>• Der Kunde hat den Wunsch, frisches Obst und Gemüse auf dem Markt täglich kaufen.</li> </ul> <p style="text-align: center;">das Adjektiv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es ist notwendig, Grossbetriebe auf dem Lande schaffen.</li> <li>• Heute ist es unmöglich, die Bevölkerung mit Agrarprodukten voll versorgen, ohne die Landtechnik breit einzusetzen.</li> <li>• Die zunehmenden Automatisierung und Mechanisierung verlangen, die Rationalisierung der technologischen Hilfsprozesse durchführen.</li> <li>• Es ist nun möglich, einige Arbeiten im Schweinestall automatisieren.</li> <li>• Es ist erforderlich, das Futter konservieren.</li> <li>• Es ist jedoch falsch, zu hohe Düngermengen einsetzen, weil sich dadurch der Nutzeffekt der Düngung verringert.</li> </ul>
Причастия 1 и 2	<p>1. <b>Bilden Sie bitte partizipiale Wortverbindungen; übersetzen Sie ihnen:</b>  <b>Образуйте словосочетания с причастием и переведите их:</b></p> <p><u>Muster:</u> lesen: das Buch, der Mann →  das gelesene Buch  der lesende Mann</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lernen: das Lied, der Schüler</li> <li>2. schreiben: das Kind, der Brief</li> <li>3. sprechen: das Wort, der Papagei</li> <li>4. beginnen: der Roman, der Frühling</li> <li>5. spielen: das Musikstück, die Kinder</li> <li>6. antworten: das Mädchen, die Regel</li> <li>7. kontrollieren: die Arbeit, der Mitarbeiter</li> <li>8. fressen: der Biber, das Grasfutter</li> <li>9. operieren: der Tierarzt, der Maulwurf</li> <li>10. brennen: die Geflügelfarm, das Gesicht</li> <li>11. wählen: der Kunde, der Mantel</li> <li>12. vergessen: die Regel, die Frau</li> </ol>
Распространенн	1. <b>Übersetzen Sie bitte folgende Sätze ins Russische;</b>

<p>ое определение</p>	<p><b><i>unterstreichen Sie die erweiterten Partizipialgruppen: Переведите предложения на русский язык, подчеркните распространенное определение:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die in diesem Büro arbeitende Sekretärin ist meine Schwester.</li> <li>2. Ich habe die von meinem Vater gesagten Worte vergessen.</li> <li>3. Alle an der Versammlung teilnehmenden Studenten sind die Studenten der Wologdaer Staatlichen Milchwirtschaftlichen Akademie namens N.W.Wereschtschagin.</li> <li>4. Die für den Gebrauch in den Haushalten bestimmten Güter werden Konsumgüter genannt.</li> <li>5. Der von dir geschriebene Brief lag auf dem Tisch.</li> <li>6. Man muss noch den von mir übersetzten Text korrigieren.</li> <li>7. Der für uns festlich gedeckte Tisch stand in der Ecke.</li> <li>8. Alle von den unseren Studenten gestern gemachten Aufgaben waren mit Fehlern.</li> <li>9. Die in den Unternehmen produzierten Güter fließen an die Haushalte.</li> <li>10. Die auch im Westen Deutschlands steigende Zahl der Arbeitslosen ist ein Zeichen für die radikale Wende in den Betrieben.</li> <li>11. Das ist das von 2 Sektoren ausgehende Kreislauf-Model.</li> <li>12. Die an der Versammlung teilnehmenden Kunden unserer Bank müssen dieses Problem besprechen.</li> <li>13. Die in der Stadt arbeitenden Unternehmer sind aus Russland ausgekommen.</li> <li>14. Die seit 1930 bestehende Währung bleibt stabil.</li> <li>15. Alle in diesem Jahr unterzeichneten Verträge dienen der Wirtschaftsentwicklung in Russland.</li> <li>16. Die während der Maul-und Klauenseuchenkriege erlassenen strengen Transportbeschränkungen für die Landwirte sind aufgehoben worden.</li> <li>17. Das in den Öko-Betrieben verkaufende Fleisch ist bester Qualität.</li> <li>18. Die vom Metzger geschlachteten Bullen werden sofort in den Bio-Markt gebracht.</li> <li>19. Die in dem Betrieb durchgeführten Versuche sind noch heute zu prüfen.</li> <li>20. Wir suchen nach dem vor kurzem gebauten Haus.</li> </ol>
<p>Сложное предложение</p>	<p><b><i>1. Finden Sie im Text Satzreihen: Найдите в тексте сложносочиненные предложения:</i></b></p>

	<p style="text-align: center;"><b>Morgen</b></p> <p>Als Erste steht die Großmutter auf und geht sofort in die Küche. Nach einer Weile erscheinen im Wohnzimmer der Vater und die Mutter. Der Vater muss ziemlich weit fahren, außerdem geht er gern eine Strecke zu Fuß, darum verlässt er möglichst früh die Wohnung. Anton besucht die dritte Klasse, und die Mutter will ihn rechtzeitig wecken. „Lass den Jungen noch ein wenig schlafen!“, protestiert die Oma. Erst um 8 Uhr steht Anton auf, deshalb ist die Mutter unzufrieden. „Wieder hast du keine Zeit für die Morgengymnastik!“, sagt sie, doch Anton ist noch schlaftrunken und hört sie kaum. „Du musst dich beeilen, sonst kommst du zu spät!“ Aber was helfen dabei die Worte? Endlich zieht er im Vorzimmer seinen Mantel an, inzwischen stopft die Mutter hastig Bücher und Hefte in die Schultasche. Im letzten Augenblick sucht die Oma noch den schönsten Apfel für den Enkel, und alle sind nervös. Schließlich läuft er die Treppe hinunter. „Wird es jemals anders?“, klagt die Mutter. „Fast jeden Tag wiederholt sich diese Hetze. Ist das aber eine Erziehung?“</p>
Текст 1 Die Milch	<p><b>Beantworten Sie Fragen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Was ist die Milch?</li> <li>2. Wer kann Milch geben?</li> <li>3. Welche Eigenschaften hat die Milch?</li> </ol>
Текст 2 Die Zusammensetzung der Milch	<p><b>Beantworten Sie Fragen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Welche Zusammensetzung hat die Milch?</li> <li>2. Was können Sie über Magermilch sagen?</li> <li>3. Muß Milch rein sein?</li> </ol>
Текст 3 Die Eigenschaften der Milch	<p><b>Übersetzen Sie:</b></p> <p>Das Eiweiß, das Fett, die Kohlenhydrate, der Bedarf, der Fetttropfen, das Milcherzeugnis, die Eigenschaft</p>
Текст 4 Mikroorganismen der Milch	<p><b>Übersetzen Sie:</b></p> <p>Empfindlich, die Gesundheit, gewährleisten, rein, gesund, behandeln, Melk- und Versandgefäße, der Schutz, fachkundig, das Melken, die Kühlung</p>
Текст 5 Exkursion in eine Molkerei	<p><b>Übersetzen Sie:</b></p> <p>Молоко желтовато-белое, чуть вязкое, с гомогенной структурой.          Оно имеет сладковатый вкус и характерный запах.          Коровье молоко нейтрально по реакции, не так ли?          Молоко почти все состоит из воды.          А есть ли в молоке витамины?          Все виды млекопитающих кормят своих детенышей</p>

	МОЛОКОМ.
Текст 6 In der Butterfabrik	<b>Übersetzen Sie:</b> Die Butter, die Herstellung, die Milcherzeugnisse, die Trinkmilch, die spezielle Bearbeitung
Текст 7 Transport der Milch zur Molkerei	<b>Übersetzen Sie:</b> Ты знаешь, что молоко скоропортящийся продукт? Микробы могут быть вредные и полезные, не так ли? Какая температура оптимальна для роста бактерий?
Текст 8 Homogenisierung der Milch	<b>Übersetzen Sie:</b> Die Homogenisierung, bearbeiten, vermehren sich, der Milchtropfen, lang
Текст 9 Separatoren und ihre Funktionsweise	<b>Beantworten Sie Fragen:</b> 1. Welche Separatorenarten können Sie nennen? 2. Was ist die Trockenmilch? 3. Wie wird sie erzeugt?
Текст 10 Milchkühlung	<b>Übersetzen Sie:</b> Охлаждение, предварительное охлаждение, продлить, глубокая заморозка, срок годности, охлажденное молоко, нагревание, из воздуха
Текст 11 Anlagen zur Ultra-Hocherhitzung	<b>Übersetzen Sie:</b> Очищение молока, обработка, способ, доение, квалифицированный, продукт питания, пастеризация, стерилизация, температура
Текст 12 Verpackung	<b>Übersetzen Sie:</b> Verpacken, die Verpackung, der Packen, der Verpackungsbehälter, das Verpackungsgewicht
Текст 13 Milch-Ultrafiltration	<b>Übersetzen Sie:</b> Фильтрация, фильтр, фильтровать
Текст 14 Statisches Mischen	<b>Übersetzen Sie:</b> Статичный, смешивать, смесь, бактерии, рабочая закваска, материнская закваска, температурный режим
Текст 15 Qualitätskontrolle der Milch und Milcherzeugnisse	<b>Übersetzen Sie:</b> Контроль на предприятии, молочные продукты, методы контроля, важная задача
Der Artikel	<b>Plan der Nacherzählung:</b>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Der Artikel heißt...</li> <li>2. Der Artikel wurde in ... veröffentlicht.</li> <li>3. Die Rede ist von...</li> <li>4. Es geht um...</li> <li>5. Am Anfang schreibt der Autor über...</li> <li>6. Der Autor meint (denkt, glaubt), dass...</li> <li>7. Zum Schluß ...</li> <li>8. Der Artikel gefällt mir (nicht), denn... .</li> </ol>
Der Film	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики, отработка грамматических структур, культурологический комментарий;</li> <li>- просмотр фильма;</li> <li>- обсуждение фильма с использованием опорных схем и диалогов.</li> </ul>

### 7.3. Примерные тесты для самопроверки

#### Тест

по разделу (теме) **Имя существительное, артикли.**

**Выберите правильный ответ:**

1. Geben Sie mir bitte \_\_\_ Tasse Kaffee.  
a) eine                      b) --                      c) die
  
1. Ich mag \_\_\_ Kaffee mit Milch.  
a) --                      b) der                      c) ein
  
2. Haben Sie den Film « \_\_\_ Mephisto» schon gesehen?  
a) ein                      b) der                      c) ---
  
3. Dieses Gedicht von \_\_\_ grossen russischen Dichter Puschkin ist auswendig zu lernen.  
a) ---                      b) dem                      c) einem
  
4. Monikas Bruder schwimmt sehr gut.  
a) ein                      b) der                      c) ---
  
5. Spielst du \_\_\_ Gitarre?  
a) ---                      b) die                      c) eine
  
6. Ich spiele \_\_\_ erste Geige in unserem Orchester.  
a) die                      b)---                      c) eine
  
7. Der Bruder meiner Freundin lebt in \_\_\_ Schweiz.  
a) die                      b) der                      c)---
  
8. In \_\_\_ Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten.

- a) einem                      b) dem                      c) ---
9. Ohne \_\_\_\_ Hilfe wäre es mir sehr schlecht.  
a) die                      b) eine                      c) ---
10. Heinrich Mann war vier Jahre jünger als \_\_\_\_ sein Bruder Thomas.  
a) der                      b) ein                      c) ---
11. Ich habe \_\_\_\_ zwei Dozen Fisch gekauft.  
a) eine                      b) die                      c) ---
12. Ist deine Schwester \_\_\_\_ Studentin?  
a) eine                      b) ---                      c) die
13. Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an \_\_\_\_ Donau  
a) dem                      b) ---                      c) der
14. Gib mir bitte \_\_\_\_ Scheibe Brot!  
a) ---                      b) die                      c) eine

### Тест

по разделу (теме) **Имя прилагательное, наречие.**

Выберите подходящий вариант сравнительной степени прилагательного!  
Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!

1. \_\_\_\_\_ spielt mein Sohn Tennis.  
a) am liebsten                      b) viel                      c) besser
1. Ich arbeite jetzt \_\_\_\_\_, weil ich ein Auto kaufen möchte.  
a) viel                      b) am meisten                      c) groß
2. Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: "Alle haben \_\_\_\_\_ geschrieben, aber deine Arbeit ist \_\_\_\_\_".  
a) besser, gut                      b) gut, besser                      c) gut, am besten
3. Das war wirklich ein \_\_\_\_\_ Tag!  
a) schönsten                      b) schöner                      c) schön
4. Unser Freund ist der \_\_\_\_\_ Läufer von uns allen.  
a) größte                      b) größerer                      c) größer
5. Rita ist \_\_\_\_\_ als Tomas, sie geht schon in die 8. Klasse.  
a) älter                      b) alte                      c) ältere

6. Die Tage werden im Frühling viel \_\_\_\_\_ .  
a) lang                              b) länger                              c) am längsten
7. Ich wusch mich mit \_\_\_\_\_ Wasser.  
a) kaltem                              b) kälter                              c) kalt
8. Die \_\_\_\_\_ Schwester von Karlchen gehen schon in die Schule.  
a) alte                              b) ältere                              c) älteren
9. Das neue Schulgebäude ist \_\_\_\_\_ als das alte.  
a) besser                              b) am besten                              c) am gutesten
10. Ich habe eine Schwester. Sie ist noch sehr \_\_\_\_\_ .  
a) junger                              b) junge                              c) jung
11. Die Übung haben alle schnell gemacht. Sie war nicht \_\_\_\_\_ .  
a) schwere                              b) schwerer                              c) schwer
12. Mein Bruder liest Bücher \_\_\_\_\_ als ich.  
a) viel                              b) öfter                              c) eher
13. Er kann es \_\_\_\_\_ tun als ich.  
a) eher                              b) bald                              c) am ehesten
14. Beim \_\_\_\_\_ Licht steht man.  
a) roten                              b) roter                              c) rot
15. Ich glaube, Hamburg ist die \_\_\_\_\_ Stadt der BRD.  
a) große                              b) größte                              c) größere
16. Bonn ist eine \_\_\_\_\_ Stadt.  
a) kleine                              b) kleiner                              c) kleinste
17. Heute wird es noch \_\_\_\_\_ als gestern.  
a) warm                              b) am wärmsten                              c) wärmer
18. Köln ist \_\_\_\_\_ als Bonn.  
a) große                              b) größer                              c) am größten
19. Ich trinke Kaffee nicht \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ nehme ich eine Tasse Tee mit Milch.  
a) am liebsten, gern                              b) gern, lieber                              c) gut, lieber

**Тест**  
**Глагол (основные формы, времена**  
по разделу (теме) **действительного залога).**

**Выберите правильный ответ:**

1. Wir \_\_\_\_ auf der Straße.  
a) trafen sich                      b) trafen euch                      c) trafen uns
  
1. Sie legte immer großen Wert auf ihr Äußeres, darum \_\_\_\_ sie \_\_\_\_ elegant.  
a) bekleidete \sich                      b) bekleidete\ihr                      c) bekleidete mich
  
2. «Sie haben \_\_\_\_!» - sagte unser Hochschuldozent streng.  
a) sich verspätet                      b) sich verspäten                      c) verspätet sich
  
3. Wir müssen \_\_\_\_, anderenfalls verspäten wir uns.  
a) sich beeilen                      b) uns beeilen                      c) uns beeilt
  
4. Nein, danke. Ich \_\_\_\_ keine Jacke.  
a) brauchte                      b) brauche                      c) gebraucht
  
5. Die braune Jacke ist gut, aber ich \_\_\_\_ eine andere.  
a) gewählt                      b) wähle                      c) wahle
  
6. \_\_\_\_ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer?  
a) Erinnern                      b) Erinnerere                      c) Erinnert
  
7. Wenn der Leser ein Buch in der Bibliothek \_\_\_\_, \_\_\_\_ er ein Formular aus.  
a) bestellt, füllt                      b) bestellt, füllt                      c) bestellen, füllte
  
8. Die Kinder \_\_\_\_ in der Pause im Schulhof.  
a) spielten                      b) spielte                      c) spiele
  
9. \_\_\_\_ es nicht, so wird im Park ein Wettkampf stattfinden.  
a) Regnen                      b) Regnete                      c) Regnet
  
10. Wenn die Kinder tüchtig \_\_\_\_, bekommen sie gute Noten  
a) arbeitet                      b) arbeitete                      c) arbeiten
  
11. Nachdem das Konzert zu Ende war, \_\_\_\_ wir noch lange durch die schönen alten Straßen.  
a) bummeln                      b) bummelten                      c) bummelteten
  
12. Der Großvater \_\_\_\_ die Uhr im vorigen Jahr.  
a) kaufte                      b) gekauft                      c) kauft
  
13. Ich \_\_\_\_ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr \_\_\_\_.

- a) habe\gratulieren  
habe\gratuiert
- b) habe\gratulierte
- c)

14. Die Gäste \_\_\_ die Ausstellung im vorigen Monat \_\_\_.

- a) haben\besucht  
haben\besuchen
- b) hat\besuchen
- c)

**Тест**  
**Глагол (основные формы, времена**  
по разделу (теме) **страдательного залога).**

**Выберите правильный ответ:**

1. Меня спрашивают.

- a) Ich werde gefragt.                      b) Ich wurde gefragt.                      c) Ich frage.

1. Меня спросили.

- a) Ich werde gefragt.                      b) Ich wurde gefragt.                      c) Ich frage.

2. Магазин закрывается в 7 часов.

- a) Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen.                      b) Der Laden wurde um 7 Uhr geschlossen.  
c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen.

3. Магазин закрылся в 7 часов.

- a) Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen.                      b) Der Laden wurde um 7 Uhr geschlossen.  
c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen.

4. Die Augenzeugen des Autounfalls werden befragt.

- a) Свидетелей аварии опросили.                      b) Свидетелей аварии опрашивают.  
c) Свидетели рассказывают об аварии.

5. Der Patient muß sofort \_\_\_\_\_.

- a) operiert werden                      b) operieren                      c) wird operiert

6. Jeder Verbrecher soll \_\_\_\_\_!

- a) bestrafen                      b) bestarfen werden!                      c) bestraft werden!

7. Der Wagen ist gestohlen worden.

- a) Машина была украдена.                      b) Машина взламывают.  
c) Машину украдут.

8. Diese Kirche \_\_\_ im 16. (sechzehnten) Jahrhundert \_\_\_\_\_. – Эта церковь была построена в шестнадцатом столетии.

- a) Wird ...hebaut werden                      b) wurde ...gebaut                      c) baut

9. Ihr Wagen ist gestern repariert worden.
- a) Машину ремонтируют сегодня.                      b) Машину отремонтируют завтра.  
 c) Ваша машина была починена вчера.
10. Там будут танцевать, есть, пить, петь...
- a) Es wird getanzt, gegessen, getrunken, gesungen...                      b) Es wurde getanzt, gegessen, getrunken, gesungen...
11. Er wird vom Chefarzt operiert werden.
- a) Он оперируется главным врачом.                      b) Его будет оперировать главный врач.  
 c) Его прооперировал главный врач.
12. Telegramme werden (von der Post) \_\_\_\_ einen Boten zugestellt.
- a) von                      b) durch                      c) mit
13. Das Haus wurde \_\_\_\_ Feuer völlig zerstört.
- a) durch                      b) von
14. Ein interessantes Buch wird \_\_\_\_ dem Jungen gelesen.
- a) durch                      b) von

### Тест

по разделу (теме) **Инфинитив.**

1. Sie hat die Fähigkeit schnell \_\_\_\_ reagieren.
- a) ---                      b) zu
1. Sie haben beschlossen, morgen \_\_\_\_.
- a) abzufahren                      b) abfahren                      c) zu abfahren
2. Meine Freundin bittet mich, ihr \_\_\_\_ helfen.
- a) ---                      b) zu
3. Es ist schwer, den Text \_\_\_\_ .
- a) zu übersetzen                      b) übersetzen                      c) überzusetzen
4. Er hat den Wunsch nach Moskau \_\_\_\_.
- a) fahren                      b) zu fahren
5. Es ist angenehm, \_\_\_\_
- a) zu liegen in der Sonne                      b) in der Sonne liegen                      c) in der Sonne zu liegen

6. Er verließ die Gaststätte, \_\_\_\_  
 a) um zu bezahlen                      b) ohne zu bezahlen                      c) ohne bezahlen
7. \_\_\_\_, muss man viel lesen.  
 a) Um mehr zu wissen                      b) Um mehr wissen                      c) Statt mehr zu wissen
8. \_\_\_\_ mit den Freunden ins Kino \_\_\_\_ gehen, blieb sie zu Hause.  
 a) Um ...zu                      b) Ohne ...zu                      c) Statt...zu
9. Warum kann er das nicht \_\_\_\_ ?  
 a) zu verstehen                      b) verzustehen                      c) verstehen
10. Es ist richtig spät, er muss nach Hause \_\_\_\_.  
 a) gehen                      b) zu gehen                      c) geht
11. Ich habe Gemüse gekauft, \_\_\_\_.  
 a) um eine Gemüsesuppe zuzubereiten    b) um eine Gemüsesuppe zubereiten  
 c) statt eine Gemüsesuppe zuzubereiten
12. Er lief in die Universität, \_\_\_\_.  
 a) statt zu frühstücken                      b) ohne zu frühstücken                      c) um zu frühstücken
13. Nach der Krankheit muss ich viel arbeiten, \_\_\_\_.  
 a) um alles nachholen                      b) um alles nachzuholen                      c) satt alles nachzuholen
14. Wir müssen heute zeitig ins Bett gehen, \_\_\_\_.  
 a) um morgen früh aufzustehen.    b) um morgen früh zu aufstehen.    c) aufstehen morgen früh.

### Тест

по разделу (теме) **Причастие I и II.**

Выберите правильный ответ:

1. Прочитанный  
 a) lesend                      b) gelesen                      c) gelitten
1. Посаженный  
 a) pflanzend                      b) gepflanzt                      c) pflanzt
2. Работающий  
 a) arbeitende                      b) gearbeitet                      c) arbeitet





- a) durchführten                      b) durchführenden                      c) durchgeführten

5. Выберите ответ, где правильно выделено распространенное определение!

Die zur nächsten Stunde zu lernenden Vokabeln sind an der Tafel geschrieben.

- a) sind an der Tafel geschrieben                      b) zu lernenden Vokabeln  
c) Die zur nächsten Stunde zu lernenden Vokabeln

6. Найдите в предложении причастие!

Die wissenschaftliche in der vorigen Woche begonnene Konferenz findet in der Universität statt.

- a) begonnene                      b) wissenschaftliche                      c) findet statt

7. Найдите в предложении причастие! Die von den jungen Malern ausgestellten Bilder waren interessant.

- a) jungen                      b) waren                      c) ausgestellten

8. Найдите в предложении причастие!

Der über den Fluss schwimmende Mann sah müde aus.

- a) über den Fluss                      b) schwimmende                      c) sah müde aus

9. Составьте предложение с распространенным определением ! Die Tickets gebuchten müssen werden noch bezahlt von uns.

- a) Die von uns gebuchten Tickets müssen noch bezahlt werden.  
a) Die Tickets gebuchten müssen werden noch bezahlt von uns.  
b) Die Tickets müssen von uns noch bezahlt werden gebuchten.

### **Тест**

#### **по разделу (теме) Сложное предложение**

1. Der Lehrer meint, \_\_\_ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.

- a) dass                      b) ob                      c) wenn                      d) weil

2. Gehst du im Sommer baden, \_\_\_ das Wetter gut ist?

- a) dass                      b) als                      c) wenn                      d) weil

3. Ich konnte nicht arbeiten, \_\_\_ ich krank war.

- a) dass                      b) wenn                      c) den                      d) weil

4. \_\_\_ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück.

- a) Wenn                      b) nachdem                      c) wann                      d) als

5. \_\_\_ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.

- a) während                      b) wenn                      c) wann                      d) wobei



- распространенное определение;
  - сочетание частицы zu с причастием I;
  - обособленный причастный оборот.
17. Приведите примеры употребления конструкций;
- haben + zu + Infinitiv;
  - sein + zu + Infinitiv.

**Вопросы для зачёта (заочное отделение):**

1. Защита контрольной работы № 1.
2. Контроль лексического минимума (60 лексических единиц).
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

**Экзаменационные вопросы (очное отделение):**

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;
2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

**Экзаменационные вопросы (заочное отделение):**

1. Защита контрольной работы № 2.
2. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 30 мин.;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**8.1. Основная литература:**

1. Назаренко, Е. Н. Deutsch im Fachbereich Naturwissenschaften : учебно-методическое пособие / Е. Н. Назаренко. — Донецк : ДонНУ, 2021. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179987>
2. Павленко, В. Г. Практикум по немецкому языку : учебно-методическое пособие / В. Г. Павленко, О. С. Макарова, А. В. Донцов. — Ставрополь : СГПИ, 2022. — 175 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263003>
3. Седова, О. В. Немецкий язык в профессиональной коммуникации : учебное пособие / О. В. Седова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-00151-318-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331976>
4. Сысоева, Е. В. Немецкий язык : учебное пособие / Е. В. Сысоева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-98076-374-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313973>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Власова, Н. Т. Модальность: сборник упражнений по грамматике немецкого языка = Modalität : Übungsbuch zur deutschen Grammatik : учебное пособие / Н. Т. Власова. — Петрозаводск : ПГК им. А. К. Глазунова, 2022. — 78 с. — ISBN 978-5-8021-3958-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262031>
2. Немецкий язык : учеб. пособие для аудитор. и самостоят. работы студ. по направл. : 19.02.07 "Технология молока и мол. продуктов", 19.03.03 "Продукты питания животного происхожд.", 15.03.02 "Технолог. машины и оборуд." / В. Л. Попова [и др.] ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2019. - 123 с. - Библиогр.: с. 122
3. Олейник, О. В. Практическая грамматика немецкого языка : учебно-методическое пособие / О. В. Олейник. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-5144-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266399>
4. Радченко, Л. Р. Deutsch im ingenieurwissenschaftlichen bereich : учебное пособие / Л. Р. Радченко, И. А. Пуник. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314519>
5. Солонцова, Л. П. Практическая грамматика немецкого языка : учебник / Л. П. Солонцова. — Москва : Владос, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-907482-25-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301391>
6. Фатымина, В. Д. Грамматика немецкого языка в правилах, тестах и упражнениях : учебное пособие / В. Д. Фатымина. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-9275-3989-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293588>
7. Ярушкина, Т. С. Разговорный немецкий в диалогах : учебное пособие / Т. С. Ярушкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0534-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191184>

## 8.3 Перечень информационных технологий, используемых в обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

**в т.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.  
1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)  
Project Expert 7 (Tutorial) for Windows  
СПС КонсультантПлюс  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

**Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**

OpenOffice  
LibreOffice  
7-Zip  
Adobe Acrobat Reader  
Google Chrome  
**в т.ч. отечественное**  
Яндекс.Браузер

**Информационные справочные системы**

- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
  - Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

**Профессиональные базы данных**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)

**Электронные библиотечные системы:**

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория 1233. Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: DVD-проигрыватель, телевизор LG GF-21D79; привод DVD-RW, видеоплеер LGBL-112 W.

Учебная аудитория 1231 Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10. Карта компетенций дисциплины

<b>Иностранный язык (направление подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование)</b>					
Цель дисциплины		- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. -закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика. - изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала.			
Задачи дисциплины		- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию; - развить когнитивные и исследовательские умения; - развить информационную культуру; - расширить кругозор и повышение общей культуры студентов; - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ИД 1ук-4</b> <b>Знать</b> - специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; - правила построения повествовательных и вопросительных предложений английского	Лабораторные занятия  Самостоятельная работа	Тестирование  Устный ответ  Кейс-задачи  Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты	<b>Пороговый (удовлетворительный)</b> <b>Знает</b> специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; правила построения повествовательных и вопросительных



		<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы публичной речи;</li> <li>- правила оформления деловой переписки;</li> <li>- правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</li> </ul> <p><b>ИД 2<sub>ук-4</sub></b> <b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;</li> <li>- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</li> <li>- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</li> </ul> <p><b>ИД 3<sub>ук-4</sub></b></p>		<p>Коллоквиум</p> <p>Презентации</p>	<p>предложений английского языка; основы публичной речи; правила оформления деловой переписки; правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p><b>Умеет</b></p> <p>понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	---

		<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идиоматически ограниченной речью, а также стилем нейтрального научного изложения:</li> <li>- навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);</li> <li>- основами публичной речи – сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);</li> <li>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;</li> <li>- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</li> <li>- приемами аннотирования,</li> </ul>			<p><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>Владеет</b> идиоматически ограниченной речью, а также стилем нейтрального научного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);</li> <li>основами публичной речи – сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);</li> <li>основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;</li> <li>наиболее употребительной (базовой) грамматикой и</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

		реферирования и перевода литературы по специальности.			основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.
--	--	---	--	--	--